**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: **39.06.01 Социологические науки**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 899

Зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33691(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

Направленность программы: **«Социология управления»**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)». БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Иностранный язык**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*   * терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; * особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Уметь*   * применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; * следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Владеть*   * навыками общения на государственном и иностранном языках; * культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; * навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| Способностью  определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности | ОПК-2 | *Знать*   * основные достижения, тенденции развития профессиональной области, а также педагогики высшей школы в России и за рубежом; * современные подходы к моделированию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области   *Уметь*   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития научной области и ее взаимосвязей с другими науками; * выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий   *Владеть*   * основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; * методами и приемами устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями, в том числе с использованием компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Иностранный язык»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.01 | Иностранный язык | Успешно освоенный обучающимися курс иностранного языка по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) | УК-3  УК-4  ОПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 56 | 42 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | 14 | 14 |
| *Практических занятий* | 42 | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 25 | 39 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен: – понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной проблематике; – понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты); – знать терминологию делового иностранного языка.

**Тема №1.** Иностранный язык как средство международного общения.

Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка. Овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной и научно-педагогической деятельности. Произносительные нормы устной речи изучает орфоэпия (греч. *orthos* правильный и *epos* речь). Соблюдение единообразия в произношении имеет важное значение в научном дискурсе. Орфоэпические ошибки мешают воспринимать содержание речи: внимание слушающего отвлекается различными неправильностями произношения, и высказывание во всей полноте и с достаточным вниманием не воспринимается. Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения. Поэтому социальная роль правильного произношения очень велика в современной науке, т.к. устная речь стала средством самого широкого общения на различных собраниях, конференциях, съездах.

**Тема №2.** Использование терминологии в научном тексте.

Основной особенностью лексики англоязычных научных текстов является употребление большого количества специальных терминов. В специальной литературе термины несут основную семантическую нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных и служебных слов. Структура русских терминов-эквивалентов может отличаться от структуры англоязычных терминов и иметь отличное количество компонентов. Провести четкую грань между терминами и словами обиходного языка невозможно вследствие многозначности многих слов.

**Тема №3.** Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется сложным синтаксическим конструкциям, эмфатическим и инверсионным структурам, средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет изучение особенностей научной речи и овладение приемами безошибочного перевода.

**Тема №4.** Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей.

Интерпретация – это когнитивный процесс и одновременно результат в установлении смысла речевых или неречевых действий. Интерпретация является триединством: одновременно процессом (обладающий объектами и результатами), результатом и установкой (презумпцией интерпретируемого объекта). Результат бывает воспринят извне – в виде воспроизведения, перевода, реминисценции и т. п. – или исключительно внутренним – как понимание. Видом работы, позволяющим сочетать анализ, интерпретацию и создание собственного текста являются реферирование, аннотирование и перевод научного текста.

*Раздел II. Письмо на иностранном языке*

Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного языкового материала. Виды речевых произведений: план (конспект прочитанного), изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам проводимого исследования.

**Тема №5.** Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.

Текст, при рассмотрении его в системе обобщенных функциональных категорий, квалифицируется как высшая коммуникативная единица. Это целостная единица, состоящая из коммуникативно-функциональных элементов, организованных в систему для осуществления коммуникативного намерения автора текста соответственно речевой ситуации. Семантика текста обусловлена коммуникативной задачей передачи информации (текст – информационное целое); структура текста определяется особенностями внутренней организации единиц текста и закономерностями взаимосвязи этих единиц в рамках цельного сообщения (текст – структурное целое). Текст имеет свою микро- и макросемантику, микро- и макроструктуру. Единицами текста на семантико-структурном уровне являются: высказывание(реализованное предложение),межфразовое единство(ряд высказываний, объединенных семантически и синтаксически в единый фрагмент).

**Тема №6.** Основные понятия теории текста.

Предметом теории текста являются признаки и характеристики (как структурные, так и функциональные) текста как коммуникативной единицы высшего уровня, как цельного речевого произведения. Текст может быть письменным и устным по форме своего воспроизведения. Та и другая форма требует своей «текстуальности» - внешней связности, внутренней осмысленности, направленности на восприятие. Лингвистика изучает интонационные, лексические и синтаксические средства текста; графические средства подчеркивания, шрифтовые выделения, пунктуацию. Понятие «текст» может быть применено не только по отношению к цельному литературно оформленному произведению, но и к его части, достаточно самостоятельной с точки зрения микротемы и языкового оформления. Правильность восприятия текста обеспечивается не только языковыми и графическими единицами и средствами, но и общим фондом знаний, по-другому «коммуникативным фоном», на котором осуществляется текстообразование и его декодирование, поэтому восприятие связано с пресуппозицией.

**Тема №7.** Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

Лексикография – раздел языкознания, посвященный теории и практике составления словарей, одна из сфер прикладной лексикологии. Выделяют два основных типа словарей по их содержанию: *энциклопедические* и *лингвистические*. Объект описания в энциклопедическом словаре и энциклопедии – различные предметы, явления и понятия; объект описания в лингвистическом словаре – единица языка, чаще всего слово. Цель описания в лингвистическом словаре – предоставить сведения не о самом обозначаемом предмете, а о лингвистической единице (о ее значении, сочетаемости и т.д.), характер же предоставляемой словарем информации различается в зависимости от вида лингвистического словаря.

**Тема №8.** Морфология изучаемого языка.

В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Артикль: система склонения и употребления артикля. Имя существительное: род, склонение, категория числа. Имя прилагательное и его грамматические категории. Имя числительное: образование и грамматические категории числительных. Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений. Глагол: личные и неличные глагольные формы; система спряжения глагола; система наклонений; система времен и согласование времен; правильные или неправильные (сильные и слабые) глаголы; модальные глаголы; функции инфинитива и герундия; образование функции причастий; активный и пассивный залоги. Наречие и его грамматические категории. Предлог и функции предлога. Сочинительные и подчинительные союзы.

**Тема №9.** Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции.

В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов (соискателей), углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Простое предложение и его типы. Утвердительное и отрицательное предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение и типы связи в нем. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений. Причастные обороты: структура и употребление. Инфинитивные обороты: построение и употребление. Синонимия грамматических конструкций. Основные правила пунктуации в предложении.

*Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке*

Обучающийся должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Виды чтения:

* чтение, направленное на понимание основного содержания текста;
* чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на выделение смысловых блоков, структурно-семантического ядра, группировку информации, ее обобщение и анализ в целях проводимого аспирантом (соискателем) научного исследования;
* беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты по специальности);
* чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации (научная литература по специальности, в том числе справочного характера).

В области перевода аспирант должен:

* владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
* иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
* уметь адекватно передавать смысл профессионально ориентированного научного текста с соблюдением норм родного языка;
* владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
* уметь применять терминологию делового иностранного языка.

**Тема №10.** Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.

Словосочетания обладают различной степенью закрепленности своих компонентов; в некоторых из них составные части сохраняют большую или меньшую семантическую самостоятельность, в других же эта самостоятельность полностью утрачена, и все сочетание воспринимается как единый, неразложимый комплекс. С этой точки зрения словосочетания можно разделить на свободные, устойчивые и фразеологические. Свободное словосочетание – это подвижный семантический комплекс, компоненты которого сохраняют свое основное значение, но вступают в сочетание с определенными словами. Устойчивое словосочетание – это неподвижный синтаксический комплекс, общее значение которого мотивировано значением входящих в его состав слов, но оно не допускает ни подстановок, ни замен. Фразеологическое словосочетание – это давно сложившийся в языке, обычно эмоционально-окрашенный, застывший оборот речи. Отличие их от других сочетаний состоит в том, что общий смысл их не мотивирован значением составляющих элементов и не может быть у них выведен. Слова, входящие в состав сращения полностью утратили семантическую самостоятельность.

**Тема №11.** Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа.

Переводчик должен владеть методами, способами и приемами перевода, а также системой навыков и умений перевода с одного языка на другой, которая включает: языковые навыки и умения (говорение, аудирование, письмо, чтение); навыки и умения билингва; специальные переводческие навыки и умения (психологические, технологические и технические); навыки и умения различных видов перевода (например, одностороннего, двустороннего, последовательного, перевода с листа и пр.) и др. Технологические переводческие навыки и умения направлены на выбор и реализацию правильной переводческой стратегии и способа перевода в конкретных обстоятельствах переводческой деятельности, что ведет к верному структурированию конечного высказывания, его тема-рематической организации, интонированию, паузации, благодаря точной ориентации в коммуникативной и предметной ситуациях первичного высказывания.

**Тема №12.** Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода.

Существуют две основных классификации видов перевода:

* по характеру переводимых текстов(связана с жанрово стилистическими особенностями оригинала);
* по характеру речевых действий переводчика в процессе перевода (связана с психолингвистическими особенностями речевых действий в письменной и устной форме).

Выбор термина «эквивалентность» и «адекватность» зависит от типа переводимого текста. Термин «эквивалентный перевод» закрепился для оценки качества перевода художественных текстов, а термин «адекватный перевод» – для текстов информативного характера. Уровень требований к адекватному переводу, при этом, ниже, чем к эквивалентному переводу: эквивалентный перевод – это перевод, в котором переданы все типы эквивалентности, а адекватный перевод – это перевод, в котором переводчик, исходя из цели перевода и характера адресата, сохраняет эквивалентность исключительно на уровне денотата.

**Тема №13.** Чтение и перевод научных и публицистических текстов.

Чтение иностранного текста – сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке. При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить потери до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом. Научные тексты на английском языке отличаются большим количеством сложных предложений и конструкций; в них встречаются инфинитивные, причастные и герундиальные обороты, различные придаточные предложения – все это значительно затрудняет понимание таких текстов.

Перевод публицистического материала сопряжен с целым рядом трудностей. Публицистические тексты включают в себя не только специальные термины, но и элементы полемики. Автор всегда выражает собственное мнение в публицистической статье, которое и следует передать при переводе наиболее адекватно.

Публицистика предполагает использование различного материала из разных областей науки и техники, а также литературных цитат. Нередко перевод публицистической статьи значительно отличается от исходного текста. Переводной текст содержит значительные отступления от прямого словарного смысла некоторых слов, также значительно меняется образное содержание. Основные особенности стиля должны быть сохранены. При переводе публицистического текста нужно избегать лишних слов. Следует также учитывать установку на информацию и установку на убеждения данных текстов с целью сохранения коммуникативного эффекта и достижения адекватности перевода. Необходимо обращать внимание на две основные особенности публицистических текстов: денотативную и экспрессивную. Денотативная характеристика связана с передачей информации. Экспрессивная характеристика связана с передачей отношения к тому или иному факту или событию.

**Тема №14.** Перевод неадаптированного текста по проблеме исследования.

В рамках изучения данной темы предполагается: совершенствование основных навыков устного и письменного перевода научных текстов; способы перевода; учет роли контекста при переводе; основные лексические и грамматические приемы перевода научных текстов; специфика перевода текстов научной направленности; лексико-грамматические и стилистические средства подготовки разделов научной статьи для направления в зарубежные журналы; стандарты оформления аннотации.

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История и философия науки»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История и философия науки**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности | ОПК-2 | *Знать*   * основные достижения, тенденции развития профессиональной области, а также педагогики высшей школы в России и за рубежом; * современные подходы к моделированию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области   *Уметь*   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития научной области и ее взаимосвязей с другими науками; * выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий   *Владеть*   * основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; * методами и приемами устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями, в том числе с использованием компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы и проектирования научного исследования, определения методологических подходов, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«История и философия науки»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.02 | История и философия науки | Успешно освоенный обучающимися курс философии по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-2  УК-2  УК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 22 |
| *Лекций* | 12 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 | 23 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Введение в историю и философию науки*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основной понятийно-категориальный аппарат, виды научных источников, методологию науки; основные особенности и закономерности развития науки;
* уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей;
* владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

**Тема №1** Предмет истории и философии науки.

Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

**Тема №2.** Специфика научного познания.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

**Тема №3.** История науки. Критерии научности.

Понятие истории науки. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки.

**Тема №4.** Практика как генетическое начало науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.

*Раздел II. Этапы возникновения и становления науки*

обучающийся должен:

* знать основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития науки;
* уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых;
* владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.

**Тема №5.** Преднаука и предпосылки возникновения науки.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

**Тема №6.** Античная философия и наука.

Понятие античной культуры. Мифология как источник научного познания. Антропоморфность мифа. «От мифа к логосу». Формирование понятий хаоса, космоса, фюзиса, природных закономерностей. Идея «техне». Диалектика античной натурфилософии, ее логико-спекулятивные возможности. Космологизм и космогонизм. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Основные научно-методологические программы античности: математическая, атомистическая, физическая, континуалистская.

**Тема №7.** Особенности средневековой науки.

Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. Символика средневековой «Книги природы». Ученый как маг. Алхимия и астрология как феномены средневековой культуры. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. Концепция «двух истин» как компромисс между наукой и религией. Достижения науки и техники. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

**Тема №8.** Классический, неклассический и постнеклассический этапы науки.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Кумулятивистские модели развития науки. Индуктивистский, неоиндуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма. Принцип соответствия как способ обоснования кумулятивистского развития науки. Антикумулятивистские концепции развития науки: гипотетико-дедуктивная модель К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, концепция научных парадигм и революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда, инструменталистские и прагматистские модели (Э. Мах, П. Дюгем, Дж. Рорти и др.). Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции и перестройка оснований науки.

*Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания*

обучающийся должен:

* знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
* уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;
* владеть навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Тема №9.** Структура научного познания и знания.

Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории. Эмпирический уровень научного познания. Научная картина мира, её исторические формы. Философские основания научной картины мира. Динамика научного знания. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.

**Тема №10.** Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

**Тема №11.** Традиции и революции в науке.

Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности.

**Тема №12.** Модели развития научного знания. Постпозитивистская философия науки.

Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. Новый подход к основаниям научного познания в немецкой классической философии. Пересмотр проблемы субъекта познания в метафизике Канта. Кантовы космогоническая система и антиномии. Проблема начал познания и «вещи - в –себе». Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. Концепции эволюции и естественного отбора как исследовательская программа. Вероятностные и статистические принципы исследования. Особенности второго начала термодинамики как эволюционного принципа. Исчерпание и крах механицизма. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания. Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект-объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.

**Тема №13.** Классификация наук. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки.

Классификация наук, ее роль в системе научного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

*Раздел IV. Наука как социальный институт*

Аспирант должен:

* знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
* уметь оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;
* владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Тема №14**. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этос. Истина в науке и ответственность ученого.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Методология научного исследования в области социологических наук»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методология научного исследования в области социологических наук»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-3 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Способностью  определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | ОПК-4 | *Знать*   * предмет и проблемное поле методологии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества; * принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований   *Уметь*   * ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; * использовать полученные теоретические знании   *Владеть*   * практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; * навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой научной проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций |
| Способностью  самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств | ОПК-5 | *Знать*   * математические методы и инструментальные средства проведения научных социологических исследований; * современные методы моделирования процессов, явлений и объектов   *Уметь*   * самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов; * самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств   *Владеть*   * математическими методами и инструментальными средствами проведения научных; * социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов; * перспективными направлениями развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта |
| Способностью  использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем | ОПК-6 | *Знать*   * механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем; * механизмы проектирования инновационного развития социальных систем   *Уметь*   * самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов; * самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств   *Владеть*   * технологиями применения механизмов прогнозирования инновационного развития социальных систем; * технологиями применения механизмов проектирования инновационного развития социальных систем |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы и проектирования научного исследования, определения методологических подходов, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Готовностью  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*   * терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; * особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Уметь*   * применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; * следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Владеть*   * навыками общения на государственном и иностранном языках; * культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; * навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Методология научного исследования в области социологических наук»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.03 | Методология подготовки научного исследования в области социологических наук | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-3  ОПК-4  ОПК-5  ОПК-6  УК-1  УК-2  УК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 22 |
| *Лекций* | 10 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 22 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 13 | 23 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел 1. Теоретические основы организации научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий, принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, современные методы исследования, принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
* уметь ориентироваться в методологических проблемах, самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области;
* владеть навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками понимания научной лексики.

**Тема №1.** Сущность и содержание методологии научного исследования.

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Критерии научности знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

**Тема №2.** Научная проблема и подходы к её постановке.

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

**Тема №3.** Средства и методы научного исследования.

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

**Тема №4.** Управление научно-исследовательскими работами в вузе.

Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образовании, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

*Раздел II. Методология подготовки научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики;
* уметь выявлять проблемы в профессиональной области, следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе, ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
* владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности, навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных.

**Тема №5.** Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования.

Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности). Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.

**Тема №6.** Принципы этики научного исследования.

Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

*Раздел III. Методология подготовки научного исследования в области социологических наук*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; виды речевых действий и приемы ведения общения;
* уметь использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
* владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; составления текста по теме своего научного исследования.

**Тема №7.** Методы социологических наук.

Понятие, виды и типы социологических исследований. Программа исследования, её основные компоненты: формулировка проблемы, целей и задач; объект и предмет исследования, характеристика основных понятий, научная гипотеза. Выборочная совокупность, репрезентативность исследования. Методы сбора социологической информации. Разработка анкеты. Этапы исследования. Обработка и анализ полученных данных.

**Тема №8.** Методология диссертационного исследования в области социологических наук.

Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами в области социологических наук.

Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы в области социологических наук. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала.

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско- спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Теория и практика преподавательской деятельности в области социологических наук»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Теория и практика преподавательской деятельности в области социологических наук»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * принципы соотношения методологии и методов социологического познания, исследовательской деятельности; * правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности   *Уметь*   * определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; * задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности   *Владеть*   * способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; * технологиями трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности |
| Способностью  определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности | ОПК-2 | *Знать*   * методологию и логику научного исследования, методологию и методы количественных и качественных социологических исследований в социальных науках; * основные тенденции развития в соответствующей области науки   *Уметь*   * самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов; * осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки   *Владеть*   * методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; * технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| Готовностью  к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-7 | *Знать*   * нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; * современные методы и технологии преподавания   *Уметь*   * осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; * подбирать материал для основных образовательных программ высшего образования   *Владеть*   * технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; * современными методиками преподавания в высшей школе |
| Способностью  следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5 | *Знать*   * этические нормы в профессиональной деятельности; * этические категории и этические проблемы в профессиональной деятельности;   *Уметь*   * следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; * осуществлять этический выбор в ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности   *Владеть*   * этическими нормами в профессиональной деятельности; * способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| Способностью  планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6 | *Знать*   * возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; * содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда   *Уметь*   * формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; * осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом   *Владеть*   * приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; * способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Теория и практика преподавательской деятельности в области социологических наук»**  является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.04 | Теория и практика преподавательской деятельности в области социологических наук | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-1  ОПК-2  ОПК-7  УК-5  УК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 30 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 15 | 27 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце второго года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел 1. Теория педагогической деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
* уметь использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
* владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач).

**Тема №1.** Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности.

Основные понятия педагогики. Основные категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Трудовые функции педагога профессионального образования. Нормативные документы образовательной деятельности. Научная составляющая педагогической деятельности в высшей школе.

**Тема №2.** Педагогический профессионализм. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога. Этические нормы в профессиональной деятельности.

Педагогический профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Задачи и уровни педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога. Этические нормы в профессиональной деятельности.

*Раздел 2. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность преподавателя*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий обучающихся на результаты педагогической деятельности;
* уметь излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом обучающимся;
* владеть методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

**Тема №3.** Теория и практика преподавательской деятельности в области социологических наук.

Специфика методического подхода. Методическая рефлексия преподавательской деятельности. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания. Процесс обучения как форма познания объективной действительности. Особенности дидактики высшей школы. Дидактические принципы обучения. Использование общих и частных принципов дидактики в практике

преподавания. Предметная область социологии и основные подходы к построению курса общей социологии: исторический, теоретико-концептуальный, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный. Взаимосвязь преподавания социологии и других учебных дисциплин. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.

**Тема №4.** Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности.

Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Уровни усвоения. Декомпозиция целей и планирование результатов обучения. Таксономии целей. Конструирование учебного занятия: постановка целей.

*Раздел 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная)*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности по направлению подготовки;
* уметь использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
* владеть методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

**Тема №5.** Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий.

Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Эффективность методов обучения. Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде. Анализ и моделирование учебных занятий.

**Тема №6.** Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия по социологическим дисциплинам. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.

Структурно-композиционная модель учебного занятия. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия по социально-гуманитарным дисциплинам. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для учебного занятия и самостоятельной работы.

*Раздел 4. Оценочно-корректировочная деятельность преподавателя*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
* уметь выбирать адекватные способы оценки студентов при проведении учебных занятий;
* владеть навыками применения психологически знаний в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»; методами эмоциональной саморегyляции.

**Тема №7.** Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки.

Основные элементы управления качеством образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Оценка и самооценка. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительное оценивание; электронное портфолио).

**Тема №8.** Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.

Определение достигаемых результатов обучения по дисциплине. Конструирование учебного занятия и разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения (тестовые комплекты, кейсовые задания).

**Тема №9.** Современные методы преподавания в высшей школе.

Традиционные методы обучения в высшей школе (лекции, семинары, лабораторные работы, выполнение самостоятельной работы, репродуктивный метод). Современные методы обучения в высшей школе (проблемное изложение, поисковый, исследовательский, проектные технологии).

**БЛОК 1. «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)» ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ОБЛАСТИ СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Методика преподавания дисциплин в области социологии управления»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика преподавания дисциплин в области социологии управления**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего  образования | ОПК-7 | *Знать*   * сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; * основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности по направлению подготовки   *Уметь*   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития научной области и ее взаимосвязей с другими науками; * излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантом   *Владеть*   * основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); * методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах |
| Готовностью  к преподавательской деятельности в области социологии управления | ПК-4 | *Знать*   * современные технологии, методы и приемы преподавания обществоведческих дисциплин в вузе; * предметную сферу социологии управления   *Уметь*   * использовать знания в области педагогики в качестве средств воспитания студентов; * выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в области социологии управления   *Владеть*   * методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; * навыками применения психологических знаний в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»; методами эмоциональной саморегyляции |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Методика преподавания дисциплин в области социологии управления»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.01 | Методика преподавания дисциплин в области социологии управления | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-7  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 20 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 32 | 52 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | зачет в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел 1. Психолого-педагогические требования к проведению лекций и семинаров по обществоведческим дисциплинам*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности по направлению подготовки;
* уметь использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития научной области и ее взаимосвязей с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантом;
* владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.

**Тема №1.** Лекция как главное звено дидактического цикла в вузе. Виды академических лекций.

Цель лекции, задачи лекции, функции лекции. Виды академических лекций. Достоинства и недостатки лекции. Последовательность подготовки к лекции. Структура лекционного курса. Основные педагогические правила. Этапы подготовки к лекции. Дидактические и методические требования к лекции. Психолого-педагогические требования к проведению лекции. Повышение качества лекции. Специфика лекций по обществоведческим дисциплинам.

**Тема №2.** Семинарское занятие в высшей школе.

Семинар. Функции семинара. Разновидности семинарских занятий. Задачи семинарских занятий по обществоведческим дисциплинам (в том числе в области социологии управления). Алгоритм методики проведения семинара. Структура семинарского занятия. Критерии оценивания качества семинарского занятия.

**Тема №3.** Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

Психологические закономерности развития личности. Социализация идентичности личности. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

*Раздел II. Инновационные методы обучения и воспитания в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные технологии, методы и приемы преподавания обществоведческих дисциплин в вузе; предметную сферу социологии управления;
* уметь использовать знания в области педагогики в качестве средств воспитания студентов; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в области социологии управления;
* владеть методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; навыками применения психологических знаний в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»; методами эмоциональной саморегyляции.

**Тема №4.** Многообразие методов обучения в высшей школе. Классификация методов.

Понятие метода обучения. Классификация методов. Методы преподавания. Методы учения. Методы контроля. Активные методы обучения (в том числе интерактивные). Проблемные методы обучения. Игровые методы. Дискуссионные методы. Сензитивный тренинг. Тестирование.

**Тема №5.** Проблемные методы обучения, применяемые в преподавании дисциплин в области социологии управления.

Проблемные методы обучения. Достоинства проблемного обучения. Условия проблемного обучения. Кейсовый метод. Классические школы кейс-стади. Идеи кейс-стади. Критерии отличия кейсов от других учебных занятий. Классификация кейсов, виды кейсов.Стратегические принципы развития кейсового метода. Требования к кейсу дисциплин в области социологии управления.

**Тема №6.** Самостоятельная работа в высшей школе: формы и методы организации и контроля.

Необходимость самостоятельной работы студента. Управленческий аспект организации самостоятельной работы студентов. Направления организации самостоятельной работы. Результативность самостоятельной работы студентов. Методы стимулирования самостоятельной работы. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления.

**ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.02 «Теории управления»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теории управления**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств | ОПК-5 | *Знать*   * основные понятия, категории и определения теории управления; * основные теории и эволюцию концепций управления   *Уметь*   * самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции и продемонстрировать управленческие аспекты; * решать практические задачи повышенной сложности, самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств   *Владеть*   * процессом коммуникации в организации; * навыками анализа и синтеза информации |
| Способностью  использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем | ОПК-6 | *Знать*   * сущность и содержание управления; * особенности управления в современных условиях   *Уметь*   * применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; * использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем   *Владеть*   * современными методиками кадрового администрирования; * механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем |
| Способностью  к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления | ПК-1 | *Знать*   * основные теоретические работы в области теории управления; сущность, специфику и функции государственного управления; * формы, методы и технологии решения управленческих проблем   *Уметь*   * свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперировать предоставленной информацией, отлично владеть навыками анализа и синтеза информации, разрабатывать новые концепции эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления; * собрать информацию, необходимую и достаточную к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления   *Владеть*   * способностью к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления; * организационными, правовыми, кадровыми, финансовыми, технологическими основами управления |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Теории управления»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.02 | Теории управления | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-5  ОПК-6  ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 20 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 32 | 52 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | зачет в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Сущность и содержание дисциплины «Теория управления». Эволюция управленческой мысли. Новая управленческая парадигма*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основные понятия, категории и определения теории управления;
* уметь самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции и продемонстрировать управленческие аспекты;
* владеть процессом коммуникации в организации.

**Тема №1.** Сущность и содержание дисциплины «Теория управления».

Понятие и сущность теории управления. Объект и предмет изучения курса. Методология теории управления. Междисциплинарные связи. Цели и функции теории управления. Соотношение понятий «управление» и «менеджмент». Практическая значимость теории управления в системе подготовки менеджеров.

**Тема №2.** Теоретические основы управления и его современное состояние.

Понятие и сущность управления. Особенности управленческого труда. Функции управления: их содержание и классификация. Прогнозирование и планирование в системе управления. Организация и координация как функция управления. Мотивация и стимулирование в управлении. Контроль как функция управления. Функциональное разделение управленческого труда.

**Тема №3.**Методология и организация процесса разработки управленческого решений.

Стратегическое планирование в управлении организацией. Этапы цикла стратегического планирования. Миссия и цели организации. Формирование «дерева целей». Системный подход в управлении. Открытые и закрытые системы. Анализ и оценка внутренней и внешней среды организации. СВОТ-анализ.

*Раздел II. Коммуникации в управлении. Основы кадровой политики. Активизация человеческого ресурса*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать сущность и содержание управления; особенности управления в современных условиях;
* уметь применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;
* владеть современными методиками кадрового администрирования; механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

**Тема №4.** Коммуникации в управлении.

Значение и сущность коммуникации в управлении. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Коммуникационные барьеры и способы их преодоления. Значение обратной связи. Каналы коммуникации. Типы коммуникативных структур. Коммуникации между организацией и внешней средой. Неформальные коммуникации. Межличностные коммуникации. Коммуникационный менеджмент. Коммуникация в маркетинге.

**Тема №5.**Инновации в управлении.

Понятие инновации и нововведения. Нововведения как объект управления. Факторы, влияющие на инновационный процесс. Принципы организации управленческих инноваций. Сопротивления изменениям в организации и методы их преодоления.

**Тема №6.**Эффективность управления.

Понятие эффективного управления организацией: результативность, эффективность, производительность. Факторы, влияющие на успех организации.

**СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Социология управления»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социология управления**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | ОПК-4 | *Знать*   * современное состояние развития социологии; * новые тенденции в современной российской социологии;   *Уметь*   * анализировать, критически осмыслять,   оценивать результаты исследований отечественных ученых-социологов;   * анализировать, критически осмыслять,   оценивать результаты исследований зарубежных ученых-социологов;  *Владеть*   * навыком выносить объективную оценку, интерпретацию зарубежного и отечественного опыта, * навыком формулировать обоснованные выводы. |
| Способностью  самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств | ОПК-5 | *Знать*   * современные методы моделирования процессов, явлений и объектов; * методику проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств   *Уметь*   * решать практические задачи повышенной сложности, самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств; * использовать полученные теоретические знания   *Владеть*   * технологиями использования социальных и психологических аспектов при принятии управленческих решений; * математическими методами и инструментальными средствами проведения научных; * социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов |
| Способностью  использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем | ОПК-6 | *Знать*   * способы использования механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; * особенности проектирования и прогнозирования в социальном управлении   *Уметь*   * применять механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; * учитывать особенности проектирования и прогнозирования в социальном управлении;   *Владеть*   * механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; * навыками прогнозирования и проектирования в социальном управлении |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии | ПК-2 | *Знать*   * актуальные проблемы исследований в области социологии; * работы отечественных и зарубежных социологов по актуальным социальным проблемам   *Уметь*   * использовать полученные в результате социологических исследований выводы и рекомендации в управленческой практике; * организовывать проведение исследований, актуальных для науки и практики в области социологии управления   *Владеть*   * методологией и методикой прикладных социологических исследований; * способностью осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы социологического исследования, актуального для науки и практики в области социологии управления |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Социология управления»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.03 | Социология управления | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Социология управления как отрасль социологического знания  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-4  ОПК-5  ОПК-6  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | | Заочная форма  обучения | |
| 1 курс | 2 курс | 1 курс | 2 курс |
| Контактная работа | 50 | 34 | 24 | 24 |
| *Лекций* | 18 | 8 | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | 8 | - | 6 |
| *Практических занятий* | 32 | 18 | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 31 | 11 | 57 | 21 |
| Контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**1 курс**

*Раздел 1.* *Управление как социальное явление. Объект и предмет социологии управления*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать принципы и методы социологии управления;
* уметь применять знания в теоретической и практической области управления социальными процессами;
* владеть методами социологического анализа управленческой деятельности.

**Тема №1.** Взаимосвязь социологии управления с другими отраслями социологического знания: социологией организации, экономической социологией, социологией труда, управленческой психологией.

**Введение в дисциплину «Социология управления». Понятие социологии управления.** Связь социологии управления с другими науками т отраслями социологического знания.

**Тема №2.** Социология управления как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект социологии управления. Методология исследования и функции социологии управления.

Социология управления как наука. **Объект, предмет, функции социологии управления. Задачи социологии управления. Методы социологии управления.** Инструментарий познания социологии управления. Сущность социологического подхода к управлению. Основные категории социологии управления (анализ базовых и ключевых понятий курса). Методология и методика социологии управления.

**Тема №3.** Методология исследования и функции социологии управления.

Методология и методика социологии управления. **Функции социологии управления.** Специфические методы социологии управления: - организационно-структурный анализ, коммуникационный анализ; социотехнический анализ; инновационный анализ.

*Раздел II. Социальная организация. Структура и потенциал социальной организации. Современные тенденции и принципы управления социальными организациями*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные методы моделирования процессов, явлений и объектов;
* уметь решать практические задачи повышенной сложности, самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
* владеть технологиями использования социальных и психологических аспектов при принятии управленческих решений.

**Тема №4.** Сущность организации ее типы, виды и формы управления. Социальная организация: признаки, структура, элементы. Общество как объект управления. Социальная структура общества. Темпы социального развития общества.

Социальная организация: признаки, структура, элементы. Производственный и непроизводственный типы структуры социальной организации. Внешний и внутренний уровень структуры организации. Элементы организации: социальная структура, цели, участники, технологии, внешнее окружение. Общество как объект управления. Общественные институты. Социальная структура общества. Темпы социального развития общества.

**Тема №5.** Благосостояние народа как динамика социального управления. Территориальная дифференциация жизни общества.

Благосостояние, его сущность, характеристики. Динамика благосостояния населения, источники её влияния. Критерии благосостояния: сущность, виды, оценки. Уровни и формы бедности в России. Проблема бедности, факторы нисходящей социальной мобильности. Пути преодоления бедности. Территориальная дифференциация жизни общества.

**Тема №6.** Регион как объект управления. Город в системе управления: городское управление и самоуправление. Проблемы управления на микросоциальном уровне. Социальная сфера в системе управления.

Регион как объект управления. Управление функционированием. Управление развитием. Город как объект управления. Закономерности развития города. Самоуправление. Проблемы управления на микросоциальном уровне. Решение социальных вопросов в системе управления.

*Раздел III. Личность и малые группы в организации. Аппарат управления как социальная группа*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать способы использования механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;
* уметь применять механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;
* владеть механизмами прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

**Тема №7.** Сущность малой группы, её особенности. Функционирование малой группы в организации. Проявление индивидуальных особенностей личности в поведении, деятельности и общении.

История изучения малой группы. Понятие малой группы, ее признаки. Классификация малых групп. Характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Фазы и уровни развития группы. Структура малой группы. Статус, групповая роль, позиция участника группы. Функционирование малой группы в организации. Проявление индивидуальных особенностей личности в поведении, деятельности и общении.

**Тема №8.** Социальная группа её разновидности. Особенности аппарата управления малой группой.

Понятие и виды социальных групп. Малая группа как объект управления. Личность и малая группа. Групповая динамика и ее влияние на эффективность управления. Формальные и неформальные группы. Особенности управления малой группой.

**Тема №9.** Мотивация поведения личности в организации.

Понятие и структура мотивации. Основные мотивационные теории. Психология применения средств стимулирования. Мотивация поведения личности в организации. Основные формы и методы стимулирования.

**2 курс**

*Раздел IV.* *Социально-управленческая ситуация: понятие, методы анализа и регулирования. Индивидуальные особенности личности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основной учебный материал в объеме, необходимом для определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследования в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
* уметь определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
* владеть методами научного исследования в области социологии.

**Тема №10.** Характеристика возможных социально-управленческих ситуаций.

Социально-управленческая ситуация: понятие, методы анализа и регулирования. Характеристики и типы управленческих ситуаций. Декомпозиционная структура системы управления.

**Тема №11.** Понятие социального управления и социально управленческой ситуации. Методы, принципы и функции социального управления.

Понятие управления. Социальное управление и его виды. Основные черты социального управления. Методы социального управления. Принципы социального управления. Функции социального управления.

**Тема №12.** Применение методов менеджмента в различных социально-управленческих ситуациях. Способности и ограничения в работе менеджера.

Методы социального менеджмента. Методы управления: социальные и социально-психологические, применяемые с целью повышения социальной активности людей; экономические, обусловленные экономическими стимулами; организационно-административные, основанные на прямых директивных указаниях. Концепция ограничений: какие навыки и способности нужны современному руководителю.

*Раздел V. Организационная культура как социально-психологическая проблема. Социальные роли руководителя организации*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать методику проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
* уметь использовать полученные теоретические знания;
* владеть математическими методами и инструментальными средствами проведения научных социологических исследований с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов.

**Тема №13.** Сущность организационной культуры как совокупности моделей поведения организаций. Функции организационной культуры.

Понятие организационной культуры и ее содержание. Сущность организационной культуры и принципы ее построения. Цель организационной культуры. Функции организационной культуры.

**Тема №14.** Основные элементы организационной культуры. Особенности процесса формирования организационной культуры.

Имидж организации. Атрибуты организационной культуры предприятия: традиции и обычаи; ценности; стили руководства; символика; деловой этикет. Схожесть и различие организационных культур.

**Тема №15.** Базисные социальные роли. Характеристика социальных ролей руководителя организации.

Виды социальных ролей: формальные социальные роли, межличностные социальные роли, социально-демографические роли. Характеристики социальной роли. Влияние социальной роли на развитие личности. Характеристика социальных ролей руководителя организации.

*Раздел VI. Социальные и психологические основы принятия управленческих решений. Социальная ответственность менеджера*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать особенности проектирования и прогнозирования в социальном управлении;
* уметь учитывать особенности проектирования и прогнозирования в социальном управлении;
* владеть навыками прогнозирования и проектирования в социальном управлении.

**Тема №16.** Социально-психологические методы воздействия на социально-психологические отношения между людьми.

Социально-психологические методы управления, их структура и содержание. Методы социального регулирования. Психологические методы управления.

**Тема №17.** Современные теории мотивации.

Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Методы удовлетворения потребностей высших уровней: социальные потребности, потребности в уважении, потребности в самовыражении. Теория ожиданий Врума. Теория справедливости Адамса. Теория Портера-Лоулера.

**Тема №18.** Проблемы использования социально-психологических методов управления. Профессионально важные черты и качества личности управленца.

Общая характеристика социально-психологических методов управления. Современные теории мотивации. Групповая динамика и психология малой группы. Роль руководства в системе управления предприятием. Стили управления. Слабые стороны социально-психологических методов управления. Негативные последствия психологического влияния. Профессионально важные черты и качества личности управленца.

**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ТЕОРИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Современные социологические подходы и теории»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Современные социологические подходы и теории**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-3 | *Знать*   * фундаментальную структуру современной социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы; * новые методы исследований в области социальных наук   *Уметь*   * самостоятельно использовать новые методы исследования; * совершенствовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности   *Владеть*   * информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; * понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы |
| Способностью  определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | ОПК-4 | *Знать*   * фундаментальные направления развития и актуальные задачи исследований в теоретических и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; * методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации   *Уметь*   * определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; * использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации   *Владеть*   * понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы; * способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * фундаментальную структуру современной социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы; * современные методы, подходы анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания   *Уметь*   * использовать современные методы, подходы анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; * самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения расширять и углублять собственную научную компетенцию; формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты   *Владеть*   * методами анализа социально-психологических явлений и процессов; * понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы |
| Готовностью  к разработке новых методов исследования в области социального прогнозирования и проектирования | ПК-3 | *Знать*   * методологию и методику профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; * сущностные характеристики прогнозирования (формы реализации предсказания) и проектирования (формы реализации предсказания) в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления   *Уметь*   * применять технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; * раскрыть технологические этапы и методы социального прогнозирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности   *Владеть*   * практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов; * представлением об особенностях развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования) |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Современные социологические подходы и теории»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.04 | **Современные социологические подходы и теории** | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Современная социология как концептуальная база исследования российских трансформаций  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-3  ОПК-4  УК-1  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единицы – 144 академических часа

Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | | Заочная форма  обучения | |
| 1 курс | 2 курс | 1 курс | 2 курс |
| Контактная работа | 36 | 24 | 20 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 12 | 6 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - | - | - |
| *Практических занятий* | 24 | 12 | 14 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 21 | 52 | 27 |
| Контроль |  | 27 |  | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**1 курс**

*Раздел 1.* *Методологические основы познания социальных явлений*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать фундаментальную структуру современной социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы; новые методы исследований в области социальных наук;
* уметь самостоятельно использовать новые методы исследования, совершенствовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;
* владеть информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы.

**Тема №1.** Методология познания социальных явлений. Структура и формы социального познания. Методология и методы познания, понятие социальное познания, социальное познание и основные модели. Социологическое изучение социального познания, «субъективация» объекта и «объективация» субъекта.

**Тема №2.** Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера. Понимание как метод социального познания, интерпретация – общенаучный метод, и базовая операция социально-гуманитарного познания.

**Тема №3.** Психоаналитическое направление в социологии. Фрейдизм, неофрейдизм, «гуманистический неофрейдизм», психологическая структура индивида.

*Раздел II. Функционализм и критическая теория в современной социологии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать фундаментальные направления развития и актуальные задачи исследований в теоретических и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации;
* уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации;
* владеть понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы; способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

**Тема №4.** Функционализм как теория и методология социологии. Теоретические источники функционализма, принцип системности, общество как система.

**Тема №5.** Критика критической теории в современной социологии. Критическая теория, франкфуртская школа, авторитарная личность, гегельянский марксизм.

**Тема №6.** Ю. Хабермас: создание рефлективной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия. Реконструкция исторического материализма, теории коммуникативного действия, лингвистическая коммуникация.

**2 курс**

*Раздел III. Феноменологизм и герменевтика в социологии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать фундаментальную структуру современной социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы; современные методы, подходы анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания;
* уметь использовать современные методы, подходы анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения расширять и углублять собственную научную компетенцию; формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;
* владеть методами анализа социально-психологических явлений и процессов; понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы.

**Тема №7.** Феноменологическая перспектива в социальных науках. Жизненный мир как социологическая категория, интерсубъективность, интенциональность.

**Тема №8.** Герменевтика как теория и метод современного социального познания.Понятие герменевтика, идея понимания как метод наук о духе, исторические разновидности герменевтики.

*Раздел IV.Структурализм, постструктурализм и постмодернизм в социологии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании;
* уметь осваивать новые социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально- культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях;
* владеть результатами и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

**Тема №9.** Структурализм: теория и методология. Структуралистский конструктивизм П. Бурдье. Структурализм, генетический структурализм, антропологический структурализм; габитус, социальное поле, структура господства.

**Тема №10.** Постструктурализм как предвестник постмодернистских теорий. Дискурс языка, грамматология, деконструкция.

**Тема №11.** Постмодернизм в социологии. Социосфера симулякров, нарративы, метанарративы и денотативные игры.

**Тема №12.** Основные тенденции развития мировой социологической мысли в начале XXI века. Основные базисные аспекты современной социологической теории, социология модерна, социология постмодерна.

**СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Современная социология как концептуальная база исследования российских трансформаций»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Современная социология как концептуальная база исследования российских трансформаций**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления | ПК-1 | *Знать*   * основные теоретические работы в области теории управления; сущность, специфику и функции государственного управления; * формы, методы и технологии решения управленческих проблем   *Уметь*   * свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперировать предоставленной информацией, отлично владеть навыками анализа и синтеза информации, разрабатывать новые концепции эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления; * собрать информацию, необходимую и достаточную к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления   *Владеть*   * способностью к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления; * организационными, правовыми, кадровыми, финансовыми, технологическими основами управления |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии | ПК-2 | *Знать*   * актуальные проблемы исследований в области социологии; * работы отечественных и зарубежных социологов по актуальным социальным проблемам   *Уметь*   * использовать полученные в результате социологических исследований выводы и рекомендации в управленческой практике; * организовывать проведение исследований, актуальных для науки и практики в области социологии управления;   *Владеть*   * методологией и методикой прикладных социологических исследований; * способностью осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы социологического исследования, актуального для науки и практики в области социологии управления |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Современная социология как концептуальная база исследования российских трансформаций»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Современная социология как концептуальная база исследования российских трансформаций | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Теоретические и прикладные проблемы исследования новых явлений в управлении обществом  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ПК-1  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 24 |
| *Лекций* | 24 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 93 | 129 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце третьего года обучения | экзамен в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел 1.*  *Социальные общности и социальные институты*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать фундаментальную структуру современной социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы; новые методы исследований в области социальных наук;
* уметь самостоятельно использовать новые методы исследования, совершенствовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;
* владеть информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы.

**Тема №1.** Полипарадигмальность в современной социологии. Научные школы и парадигмы. Почему возникают разные научные школы. Социологические метапарадигмы. Нынешнее состояние макротеории.

**Тема №2.** Социальные общности и общество как объект социологического исследования.

Обсуждение проблемы о предмете социологии. Необходимые и достаточные критерии зрелого общества. Универсалии социальных общностей.

**Тема №3.** Социальные институты. Социальные институты в классической парадигме. Неоинституционализм – радикальная смена парадигмы. Российские институты в анализе соотечественников. Феномен экономической колеи.

*Раздел II. Социальное расслоение*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать фундаментальные направления развития и актуальные задачи исследований в теоретических и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации;
* уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации;
* владеть понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы; способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

**Тема №4.** Социальное неравенство.Неравенство людей и социальное неравенство. Источники социального неравенства. Социальная стратификация. Социальные слои. Социальная мобильность и социальные лифты сегодня. Социальные классы. Другие виды дихотомического неравенства.

**Тема №5.** Функции и генезис неравенства. Идеологии неравенства. Теории неравенства. Классовые теории Маркса и Вебера. Деятельностно-активистский подход. Концепция маргинализации. Концепция социальной ниши. Концепция эмерджентности Д.Блау. Вместо структур – сетевые взаимодействия. Векторы социальной мобильности.

**Тема №6.** Власть и авторитет. Власть как разновидность неравенства. Разновидности власти. Формы легитимизации власти. Лидерство.

*Раздел III. Современное общество*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать фундаментальную структуру современной социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы; современные методы, подходы анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания;
* уметь использовать современные методы, подходы анализа социологической информации; строить различные модели интерпретации данных; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения расширять и углублять собственную научную компетенцию; формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты.
* владеть методами анализа социально-психологических явлений и процессов; понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельного анализа социологической литературы.

**Тема №7.** Культура и личность. Культура как социологическое понятие. Ценностно-нормативная система. Приспособление к нормам: конформизм и девиация. Общественное сознание. Культура доверия. Национальный менталитет: культура, ставшая компонентом самосознания личности. Являются ли особенности национального менталитета решающим фактором успешных трансформаций общества?

**Тема №8.** Современность и постсовременность.Понятие современности: исторический и аналитический аспекты. Полярные модели. Современная индивидуальность. Критика современности. Поздняя современность.

**Тема №9.** Глобализация.Современная Россия - от изоляции к глобализации. Предвестники теории глобализации. Глобализация культуры. Четыре картины глобализации.

*Раздел IV.* *Социальные трансформации*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании;
* уметь осваивать новые социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально- культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях.
* владеть результатами и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

**Тема №10.** Макротеории социальных изменений. Р.Будон о возможности применения общенаучных методов в социологических прогнозах. Оптимистические и пессимистические концепции социальных трансформаций. Эволюционизм. Альтернатива девелопментилизма – риск теории. Теории циклических изменений. Деятельностно-активисиская концепция. Глобализация и ее воздействие на социальные изменения.

**Тема №11.** Теоретико-концептуальные объяснения «посткоммунистических» трансформаций. Сомнения относительно традиционной теории модернизации. Концепции посткоммунистических трансформаций. Вклад Ральфа Дарендорфа. Теория Ильи Пригожина. Метафоры «транзита». Теория Петра Штомпки. Системная концепция трансформации Т.И. Заславской. Что считать завершением «переходного» периода?

**Тема №12.** Стратегии совмещения различных теоретических подходов в эмпирическом исследовании. Варианты стратегий. Комплиментарный подход. Дж. Тернер: «аналитическое теоретизирование». Использование универсального исследовательского инструмента. Разработка интегральных теорий. Другие стратегии. Проблема «макро-микро» в теории и программировании эмпирических исследований. Должна ли социологическая теория иметь «национальные» черты?

**СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Социология управления как отрасль социологического знания»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социология управления как отрасль социологического знания**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления | ПК-1 | *Знать*   * основные теоретические работы в области теории управления; сущность, специфику и функции государственного управления; * формы, методы и технологии решения управленческих проблем   *Уметь*   * свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперировать предоставленной информацией, отлично владеть навыками анализа и синтеза информации, разрабатывать новые концепции эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления; * собрать информацию, необходимую и достаточную к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления   *Владеть*   * способностью к разработке новых концепций эмпирических методов и процедур исследования в социологии управления; * организационными, правовыми, кадровыми, финансовыми, технологическими основами управления |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии | ПК-2 | *Знать*   * актуальные проблемы исследований в области социологии; * работы отечественных и зарубежных социологов по актуальным социальным проблемам   *Уметь*   * использовать полученные в результате социологических исследований выводы и рекомендации в управленческой практике; * организовывать проведение исследований, актуальных для науки и практики в области социологии управления   *Владеть*   * методологией и методикой прикладных социологических исследований; * способностью осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы социологического исследования, актуального для науки и практики в области социологии управления |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Социология управления как отрасль социологического знания»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Социология управления как отрасль социологического знания | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Теоретические и прикладные проблемы исследования новых явлений в управлении обществом  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ПК-1  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 24 |
| *Лекций* | 24 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 93 | 129 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце третьего года обучения | экзамен в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел 1.* *Социология управления как отрасль научного знания*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать принципы и методы социологии управления;
* уметь применять знания в теоретической и практической области управления социальными процессами;
* владеть методами социологического анализа управленческой деятельности.

**Тема №1.** Социология управления как отрасль научного знания.

Социология управления как наука. Объект, предмет, функции социологии управления. Задачи социологии управления. Методы социологии управления. Инструментарий познания социологии управления. Сущность социологического подхода к управлению. Основные категории социологии управления (анализ базовых и ключевых понятий курса). Методология и методика социологии управления.

**Тема №2.** Сущность социальной инженерии как преобразовательной социологии.

Понятие «социальная инженерия». Социальная инженерия в структуре социологического знания. Социальная инженерия в западной и отечественной социологии. К. Поппер о поэтапной и «утопической» социальной инженерии. Цели, функции и структура социальной инженерии. Методологические основы социальной инженерии. Принципы обеспечения оптимального функционирования или коренного преобразования социальной системы. Методы и процедуры социальной инженерии. Социальная инженерия как форма научной и практической деятельности. Этапы социоинженерной деятельности: социальная диагностика; социальное прогнозирование и моделирование; социальное проектирование; социальное планирование; реализация проекта с помощью алгоритмизированных и инновационных социальных технологий; построение управленческих отношений; принятие управленческого решения на основе социоинженерного подхода. Место социальной инженерии в структуре управленческих знаний. Социальная инженерия – средство реализации социального управления.

**Тема №3.** Диагностика состояния объективной реальности.

Сфера применения социологической диагностики. Роль социологической диагностики в принятии решений. Социоинженерная деятельность как сфера реализации социологической диагностики. Диагностика и исследование. Функции социологической диагностики. Структура социологической диагностики. Блок описания реального состояния. Блок задания должного. Блок определения рассогласований. Проблемный и предметный подходы. Ценностно-нормативный и ситуационно-нормативный подходы. Специализация типов социологической диагностики. Направления социологической диагностики. Типы средств социологической диагностики.

*Раздел II. Социальное проектирование и прогнозирование*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать фундаментальные направления развития и актуальные задачи исследований в теоретических и прикладных областях социологии с применением социального проектирования и прогнозирования;
* уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; использовать социальное проектирование и прогнозирование при подготовке управленческих решений;
* владеть понятийным аппаратом социального проектирования и прогнозирования, способами самостоятельного анализа социологической литературы; способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

**Тема №4.** Социальное прогнозирование. Социальное прогнозирование - метод научного познания. Роль социального прогнозирования в принятии управленческого решения. Вероятностный и альтернативный характер прогнозирования. Количественные и качественные методы прогнозирования.

Сущность понятий «прогноз», «предсказание» и «предвидение». Цель прогнозирования.

Процедура прогнозирования. Функции социального прогнозирования: ориентирующая; нормативная; предупредительная. Виды социального прогнозирования на основе проблемно-целевого критерия: поисковое и нормативное прогнозирование. Классификация социального прогнозирования по времени упреждения.

**Тема №5.** Моделирование социальной конструкции и осуществление эксперимента. Сущность и необходимость социального моделирования. Метод экспертизы и метод моделирования. Методики подбора экспертов. Процедуры ведения экспертизы. Методы и методики моделирования. Физическая, аналоговая и математическая модели. Трендовая (экстраполярная) модель; факторная (аналитическая) модель и эвристическая (имитационная, игровая) модель. Основные этапы процесса построения модели: постановка задачи, создание модели, проверка модели на достоверность, применение модели на практике, обновление модели. Факторы, влияющие на эффективность модели.

Социальный эксперимент как способ оценки модели. Сущность и цель социального эксперимента.

**Тема №6.** Разработка социального проекта нового состояния социальной реальности.

Сущность социального проектирования. Общественный статус социального проектирования. Социальное проектирование как этап социального управления. Место и роль социального проектирования в управленческом цикле. Субъект и объект социального проектирования. Методология, методы и средства социального проектирования. Структурное, системное и средовое представления объекта социального проектирования. Семиотическое представление языка социального проектирования. Технологии социального проектирования. Критика и оценка социальных проектов. Организация социального проектирования. Типология и классификация социальных проектов. Оценка общественно значимых последствий социального проектирования. Виды стратегий социального проектирования: случайный поиск; линейные стратегии; адаптивные стратегии; разветвлённые стратегии; циклические стратегии; стратегия приращений; параллельные стратегии; обобщенные стратегии; методы управления стратегией.

*Раздел III. Социальное планирование*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные методы, подходы анализа социологической информации;
* уметь использовать современные методы, подходы анализа социологической информации; использовать социальное планирование при реализации управленческих практик;
* владеть методами анализа социально-экономических явлений и процессов; методами социального планирования.

**Тема №7.** Социальное планирование в соответствии с проектом.

Сущность и цель социального планирования. Уровни социального планирования. Формы социального планирования: адресное планирование и планирование при помощи косвенных рычагов. Методы социального планирования: балансовый метод; нормативный метод; аналитический метод; метода вариантов; комплексный метод; проблемно-целевой метод; метод социального эксперимента; экономико-математические методы и другие формально-логические методы. Этапы планирования. Социальные нормы. Социальные нормативы. Социальные показатели. Зависимость эффективности социального планирования от разработанности и обоснованности применяемых социальных показателей – характеристик состояния, тенденций и направлений социального развития.

Взаимосвязанность процессов планирования и контроля. Стратегическое планирование как ресурс антикризисного управления. Необходимость концентрации ресурсов на главных направлениях деятельности организации. Стратегические планы. Изучение стратегических альтернатив. Выбор стратегии развития социальной организации.

**Тема №8.** Реализация проекта с помощью алгоритмизированных и инновационных социальных технологий.

Сущность социальных технологий. Соотношение понятий «социальные технологии» и «социальная инженерия». Классификация социальных технологий. Алгоритмизированные

технологии. Инновационные технологии. Виды социальных технологий по сферам деятельности: адаптационные технологии, глобальные социальные технологии, интеллектуальные технологии, информационные технологии, технологии разрешения социального конфликта, технологии мотивации и стимулирования, организационные технологии, политические технологии, психологические технологии, региональные социальные технологии, рутинные социальные технологии. Методика и техника разработки социальных технологий. Наукоемкость социальных технологий. Объекты технологизации. Этапы технологизации. Эффективность социальных технологий. Соотношение понятий «социальные технологии», «квазитехнологии» и «антитехнологии».

**Тема №9.** Социология управления как наука. Основные категории социологии управления и их соотношение.

Социология управления – отраслевая социологическая наука. Социология управления – наука о взаимосвязях и взаимодействиях в системе управления. Соотношение социологии управления с другими науками об управлении и менеджменте: общая теория управления - ее объект и предмет; предметное поле социального управления; государственное управление как особое направление в системе социального управления; менеджмент - способ управления. Объект и предмет социологии управления. Задачи социологии управления.

Функции социологии управления. Законы и закономерности социологии управления. Особенности понятийного аппарата социологической науки в целом и социологии управления в частности. Три группы категорий науки управления. Категории, описывающие управленческое воздействие субъекта управления: «управлять», «руководить», «властвовать», «командовать» и т.п. Категории, описывающие отношения подчинения: «ответственность», «исполнительность», «инициатива», «дисциплина» и т.д. Классификация категорий социологии управления по уровню управленческих отношений и по сфере деятельности.

*Раздел IV.* *Социальное управление как элемент социальной политики*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях с целью реализации социальной политики;
* уметь осваивать новые социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально- культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях;
* владеть результатами и способы воздействия социальным управлением на социальные общности и социальные отношения.

**Тема №10.** Процессный подход к управлению. Системный и ситуационный подходы к управлению.

Сущность процессного подхода к управлению. Особенности системного подхода в управлении. Применение методики системного анализа «Восемь колёс» для анализа социальной системы и её модернизации. Специфика ситуационного подхода в управлении. Управление как серия взаимосвязанных действий. Управленческие функции.

Планирование, организация, мотивация и контроль. Долгосрочные и краткосрочные программы. Формирование политики организации. Разработка решения и процессы обмена информацией в социальном управлении. Взаимосвязь между различными частями

организации. Взаимозависимость организации и внешней среды. Социотехническая система. Закрытые и открытые системы. Модель социальной организации как открытой системы. Методология ситуационного подхода. Ситуационные переменные. Внешние и внутренние переменные.

**Тема №11.** Основные функции социального управления как средства реализации социальной политики.

Социальное управление как социально-ориентированное управление. Роль и место социологии в реализации социального управления. Сущность социальной политики. Субъекты социальной политики. Механизмы реализации социальной политики. Взаимосвязь понятий: «социальная политика», «социальное управление», «социальная инженерия». Объект, предмет и цель социального управления. Государственное управление и менеджмент как виды социального управления.

**Тема №12.** Принятие управленческих решений.

Управленческое решение как выбор из нескольких альтернативных вариантов управленческих действий. Запрограммированные и незапрограммированные управленческие решения. Интуитивные решения. Инсайд. Решения, основанные на суждениях. Рациональное управленческое решение как объективный аналитический процесс. Этапы принятия рационального решения: диагностика проблемы, формулирование ограничений и критериев принятия решений, выявление альтернатив, оценка альтернатив, окончательный выбор. Реагирующее и упреждающее управление. Релевантная и нерелевантная информация. Виды ограничений и критериев принятия решений. Обратная связь. Практическая реализация управленческих решений. Пути повышения эффективности управленческих решений.

Факторы, влияющие на эффективность управленческих решений: система ценностей руководителя, условия определенности, риска и неопределенности, фактор времени, информационные и поведенческие ограничения, возможность негативных последствий.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НОВЫХ ЯВЛЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕСТВОМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Теоретические и прикладные проблемы исследования новых явлений в управлении обществом»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические и прикладные проблемы исследования новых явлений в управлении обществом**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления | ПК-2 | *Знать*   * актуальные проблемы исследований в области социологии; * работы отечественных и зарубежных социологов по актуальным социальным проблемам   *Уметь*   * использовать полученные в результате социологических исследований выводы и рекомендации в управленческой практике; * организовывать проведение исследований, актуальных для науки и практики в области социологии управления   *Владеть*   * методологией и методикой прикладных социологических исследований; * способностью осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы социологического исследования, актуального для науки и практики в области социологии управления |
| Готовностью  к разработке новых методов исследования в области социального прогнозирования и проектирования | ПК-3 | *Знать*   * методологию и методику профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; * сущностные характеристики прогнозирования (формы реализации предсказания) и проектирования (формы реализации предсказания) в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления   *Уметь*   * применять технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; * раскрыть технологические этапы и методы социального прогнозирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности   *Владеть*   * практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов; * представлением об особенностях развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования) |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Теоретические и прикладные проблемы исследования новых явлений в управлении обществом»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Теоретические и прикладные проблемы исследования новых явлений в управлении обществом | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ПК-2  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 24 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 90 |
| Контроль |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Анализ новых явлений в общественном сознании и социальной практике*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать актуальные проблемы исследований в области социологии;
* уметь использовать полученные в результате социологических исследований выводы и рекомендации в управленческой практике;
* владеть методологией и методикой прикладных социологических исследований.

**Тема №1.** Новые феномены общественной жизни России.

Анализ новых явлений, изменяющихся процессов, возникающих идей в общественном сознании и социальной практике. Необходимость осмысления этих феноменов общественной жизни страны.

**Тема №2.** Процессы модернизации и инновации в современной социальной практике.

Понятия «модернизация» и «инновация». Дилемма «модернизация» - «инновация». Инновация в социологическом объяснении.

**Тема №3.**Определение потребности в инновационной деятельности в социальной сфере и управлении обществом.

Потребность в инновационной деятельности в социальной сфере. Опыт иностранных и российских социологов в трактовке новых явлений в социальной сфере.

*Раздел II. Теоретические и прикладные проблемы исследований новых явлений в социальной практике*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать работы отечественных и зарубежных социологов по актуальным социальным проблемам;
* уметь организовывать проведение исследований, актуальных для науки и практики в области социологии управления;
* владеть способностью осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы социологического исследования, актуального для науки и практики в области социологии управления.

**Тема №4.** Теоретико-методологические основы новых форм и видов общественного сознания и социальной практики.

Противоречивое развитие современного российского общества. Явления, представляющие особую опасность: аномия, фрустрация, рост ксенофобий и этнофобий, «макдональдизация» сознания, архаизация социальной практики. Необходимость управления этими процессами и явлениями.

**Тема №5.**Выявление точек напряжения и определение путей к сбалансированному функционированию общественного сознания людей и социальной практики.

Выявление реальных и потенциальных точек напряжения, которые препятствуют нормальному функционированию российского общества. Научная и социальная значимость такого подхода. Необходимость масштабных исследований состояния экономического, политического, нравственного и других видов общественного сознания.

**Тема №6.**Пионерные темы исследования социальной реальности.

Региональные особенности социальных процессов и явлений. Проблема конфликтности в контексте миграционных потоков. Функционирование и образ жизни национальных диаспор. Социальные и экономические процессы, происходящие в российской глубинке. Идеи о жизненных силах общества. Социология молодежи. Феномен тезауруса для обогащения нашего социо-гуманитарного знания и др.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Социальное прогнозирование и проектирование»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальное прогнозирование и проектирование**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии управления | ПК-2 | *Знать*   * актуальные проблемы исследований в области социологии; * работы отечественных и зарубежных социологов по актуальным социальным проблемам   *Уметь*   * использовать полученные в результате социологических исследований выводы и рекомендации в управленческой практике; * организовывать проведение исследований, актуальных для науки и практики в области социологии управления   *Владеть*   * методологией и методикой прикладных социологических исследований; * способностью осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы социологического исследования, актуального для науки и практики в области социологии управления |
| Готовностью  к разработке новых методов исследования в области социального прогнозирования и проектирования | ПК-3 | *Знать*   * методологию и методику профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; * сущностные характеристики прогнозирования (формы реализации предсказания) и проектирования (формы реализации предсказания) в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления   *Уметь*   * применять технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; * раскрыть технологические этапы и методы социального прогнозирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности   *Владеть*   * практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов; * представлением об особенностях развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования) |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Социальное прогнозирование и проектирование»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Социальное прогнозирование и проектирование | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ПК-2  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 24 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 90 |
| Контроль |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Методология и технология прогнозных разработок социальных процессов*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать методологию и методику профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию;
* уметь применять технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач;
* владеть практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

**Тема №1.** Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов).

Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное). Гносеология и логика предвидения. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Прогнозирование как процесс выработки прогноза - научное исследование перспектив развития или возможного (вероятного или желательного) состояния исследуемого объекта в отличие от простого и сложного предвосхищения (предчувствия, предугадывания). Целеполагание, предплановое и постплановое программирование, планирование, проектирование, текущие управленческие решения как формы конкретизации управления. Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы как формы научного обеспечения соответствующих управленческих решений.

Эшелонирование прогнозов: оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и сверхдолгосрочные (дальнесрочные). Естествоведческие, научно-технические и обществоведческие прогнозы. Социальное прогнозирование в узком (прогнозы в социологических исследованиях), промежуточном и широком (обществоведческие прогнозы) смысле данного понятия.

Особенности таких отраслей социального прогнозирования (в широком смысле), как социологическое, социально-экономическое, социальные аспекты прогнозирования развития науки и научно-технического прогресса, социально-экологическое, социально-географическое, социально-космическое, социально-медицинское, социально-психологическое, социально-демографическое, социально-этнографическое, социально-градостроительное, социально-культурное, социально-образовательное, социально-правовое, социально-политическое прогнозирование, социальные аспекты военного прогнозирования.

Понятие целевой группировки прогнозов (профильный и фоновые прогнозы). Система классификации прогнозов.

Типологизация однотипных прогнозов. Систематизация прогнозов как увязка принципов их классификации и типологизации.

**Тема №2.** Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация). Построение исходной (базовой) модели и ее анализ.

Предпрогнозная ориентация при разработке конкретного прогноза (на примере населения Москвы или любого другого населенного пункта). Население Москвы как объект исследования. Тренд динамики населения как предмет исследования. Особенности трендового анализа как научная проблема исследования. Демографическая проблемная ситуация в Москве как социальная проблема исследования. Содействие повышению эффективности демографической политики в Москве как цель исследования. Задачи исследования, определяющие его структуру: что конкретно необходимо сделать для достижения цели.

Установление периодов основания и упреждения прогноза: граница времени основания по исходному состоянию современной проблемной ситуации и горизонт времени упреждения (логический и директивный).

Формулирование рабочих гипотез - ожидаемое (при наблюдаемых тенденциях) и желательное (по заданным критериям) состояние. Методы исследования: экстраполяционные расчеты, сценарии, экспертные оценки. Организация исследования - оптимальная исследовательская группа: генератор; аналитики (модератор и аниматор) идей; руководитель; репродуктор; программисты; разработчики; вспомогательный персонал. Проблема автоматизации и компьютеризации прогнозирования.

**Тема №3.** Построение модели прогнозного фона.

Прогнозный фон конкретного социального прогноза (на примере населения Москвы или любого другого объекта). Стандартные аспекты прогнозного фона применительно к избранному объекту: научно-технический; демографический; экономический; социологический; социально-культурный; политический; международный. Научно-технический фон: ожидаемые изменения энергетического, сырьевого, межотраслевого, продовольственного, экологического и транспортно-коммуникационного балансов; новая техника в промышленности, на транспорте, в городском хозяйстве и в быту.

Демографический фон: две проблемные демографические ситуации в стране и пути их преодоления. Экономический фон: проблемная экономическая ситуация в стране и пути ее преодоления. Социологический фон: социальная проблемная ситуация в стране и пути ее преодоления. Социально-культурный фон: состояние культуры и перспективы ее развития. Политический фон: политическая реформа и ее влияние на объект исследования. Международный фон: влияние на объект исследования международных контактов. Методы сбора фоновой информации: изучение литературы, заказ в компетентных учреждениях, постулирование. Принципы постулирования неизменности или изменения по заранее заданным критериям тех или иных данных прогнозного фона.

*Раздел II. Прикладное социальное прогнозирование и проектирование*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать сущностные характеристики прогнозирования (формы реализации предсказания) и проектирования (формы реализации предсказания) в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;
* уметь раскрыть технологические этапы и методы социального прогнозирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
* владеть представлением об особенностях развития социальных явлений и процессов (объектов социального прогнозирования).

**Тема №4.** Прогнозирование и проектирование в сфере социологии управления.

Социальное предвидение. В научной литературе предвидение обычно понимается в двух смыслах: а) как предсказание тех или иных явлений и событий; б) как предпочтительное знание о событиях и явлениях, которые существуют, но не зафиксированы опытом.

Отличие социального предвидения от социального прогнозирования. Место социального прогнозирования в управленческой деятельности. Разновидности социального прогноза.

Сущность социального проектирования. Методы, используемые в социальном проектировании. Сущность управления по проекту.

**Тема №5.** Прогнозирование и проектирование в других сферах (политики, социологии образования, социологии науки и др.). Ожидаемые и желаемые изменения в социальной структуре общества, в социальной организации и социальном управлении.

Проблема прогнозного обоснования политических реформ. Регламентация отношений между управляющими и управляемыми звеньями с исключением авторитарно-патриархальных отношений, произвола, мелочной опеки, администрирования со стороны первых, с предоставлением последним прочного статуса в пределах соответствующей компетенции. Модернизация проблемы социального продвижения с переходом от концепции “карьеры” (невозможной для основной массы работников в современных условиях, неизбежно порождающей кастовость и стагнацию управления) к концепции управленческой обязанности (повинности) с обязательной ротацией и последующей эмеритацией управленческих кадров. Полное, подлинное и последовательное разделение законодательной, исполнительной и судебной власти в обозримой перспективе демократизации общества. Методологические основы построения модели народного образования. Состояние народного образования на современном этапе. Прогнозное обоснование образовательной реформы. Интеграция общего и дифференциация специального образования. Концепция непрерывного образования. Перспективы развития подсистем повышения квалификации и переподготовки работников общественного производства, а также общего самообразования взрослых. Роль социального эксперимента в социально-образовательном прогнозировании.

Современная проблемная ситуация в науке и пути ее преодоления. Основные объекты прогнозирования и проектирования: состав актуальных перспективных научных проблем; возможные пути и эффективность их решения; потенциальные сферы использования научных достижений; вероятные сроки их решения и практического применения; необходимое ресурсное обеспечение (финансы, кадры, материалы, техника, энергия, информация); структурные изменения в науке. Специфика задач прогнозирования для различных стадий научных исследований. Особенности методического аппарата прогнозирования и проектирования научно-технического прогресса. Наиболее употребительные методы.

**Тема №6.**Перспективные проблемы прогнозирования в социологических исследованиях.

Глобальные проблемы современности и необходимость прогнозного обеспечения путей их решения. Проблемы социальных преобразований (ключевая), разоружения (субключевая), судеб развивающихся стран, жизненных ресурсов человечества, демографического и экологического баланса, расселения, культуры, здравоохранения, антиобщественных явлений и эффективности международных организаций.

Россия: состояние и перспективы экономической и политической реформы, реформ в образовании и культуре, преобразований в демографической политике, здравоохранении, расселении и экологии, преодолении антиобщественных явлений.

Меры, необходимые для того, чтобы прогнозное обеспечение указанных реформ, преобразований было поднято на должную высоту, чтобы социальное прогнозирование перестало быть «белым пятном» в сфере научного обоснования управления социальными процессами.

**НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

1. **Наименование дисциплины: ФТД.В.01 «Научно–исследовательский семинар»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения факультативной дисциплины **«Научно–исследовательский семинар**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной и социальной деятельности   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной и социальной деятельности |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики в области социологии | ПК-2 | *Знать*   * актуальные проблемы исследований в области социологии; * работы отечественных и зарубежных социологов по актуальным социальным проблемам   *Уметь*   * использовать полученные в результате социологических исследований выводы и рекомендации в управленческой практике; * организовывать проведение исследований, актуальных для науки и практики в области социологии управления   *Владеть*   * методологией и методикой прикладных социологических исследований; * способностью осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы социологического исследования, актуального для науки и практики в области социологии управления |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Научно–исследовательский семинар»** является факультативной дисциплиной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| ФТД.В.01 | Научно-исследовательский семинар | Успешно освоенная обучающимися дисциплина «Методология подготовки научного исследования в области социологических наук» | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Научно-исследовательская деятельность  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ОПК-1  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 18 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 54 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце второго года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел 1. Теоретические основы организации научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий, принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, современные методы исследования, принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
* уметь ориентироваться в методологических проблемах, самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области;
* владеть навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками понимания научной лексики.

**Тема №1.** Сущность и содержание методологии научного исследования.

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Критерии научности знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

**Тема №2.** Научная проблема и подходы к её постановке.

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

**Тема №3.** Средства и методы научного исследования.

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

**Тема №4.** Управление научно-исследовательскими работами в вузе.

Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образовании, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

*Раздел II. Методология подготовки научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики;
* уметь выявлять проблемы в профессиональной области, следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе, ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
* владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности, навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных.

**Тема №5.** Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования.

Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности). Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.

**Тема №6.** Принципы этики научного исследования.

Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

*Раздел III. Методология подготовки научного исследования в области социологических наук*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; виды речевых действий и приемы ведения общения;
* уметь использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
* владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; составления текста по теме своего научного исследования.

**Тема №7.** Методы социологических наук.

Методы анализа и построения теории Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий. Методы и функции научного объяснения Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивнономологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

**Тема №8.** Методология диссертационного исследования в области социологических наук.

Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами в области социологических наук.

Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции.

Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы в области социологических наук. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации.

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

**Тема №9.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №10.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №11.** Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.

Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД.В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| Готовностью  к преподавательской деятельности в области социологии управления | ПК-4 | *Знать*   * современные технологии, методы и приемы преподавания обществоведческих дисциплин в вузе; * предметную сферу социологии управления   *Уметь*   * использовать знания в области педагогики в качестве средств воспитания студентов; * выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в области социологии управления   *Владеть*   * методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; * навыками применения психологических знаний в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»; методами эмоциональной саморегyляции |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Технологии выступления перед аудиторией»** является факультативной дисциплиной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| ФТД.В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | Успешно освоенные обучающимися дисциплин: Теория и практика преподавательской деятельности в области социологических наук; Методика преподавания дисциплин в области социологии управления | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-4  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 18 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 54 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце четвертого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Основы письменной научной речи*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать лексику, грамматику языка;
* уметь использовать подготовленную монологическую речь в виде сообщения, доклада;
* владеть навыками составления текста по теме своего научного исследования.

**Тема №1.** Научный текст и его основные категории.

Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения. Типология текста, его жанровые и стилистические разновидности. Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Формально-структурная синтаксическая организацию текста. Логика и объективность исследования предмета. Лексические средства связи (полные, синонимические, контекстуальные, перифразовые и другие повторы, местоименная замена). Лексико-грамматические средства (союзы, союзные наречия, вводные слова и словосочетания. Грамматические средства (видовременные формы глаголов, порядок слов, синтаксический параллелизм). Синтаксический параллелизм. Структурированность. Тематическая структура текста как предмет изложения, детализация. Соотношения темы с подтемами. Структура научного текста как отражение последовательности расположения смысловых блоков в тексте. Методы логического построения научного текста: дедуктивный; индуктивный; метод изложения на основе проблемного принципа; метод аналогии.

**Тема №2.** Стратегии и тактики научного текста.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.

**Тема №3.** Аргументирование и доказательство в научном тексте.

Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало развертывания и завершения речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

**Тема №4.** Способы выражения межфразовых связей в научном тексте.

Контактные, дистантные связи. Средства межфразовой связи. Средства, обеспечивающие грамматическую связь. Категории текста: выраженность, ограниченность. Категории интеграции, завершенности. Отношения между заголовком и текстом. Функции заголовка Информативность Затекстовая информация. Важнейшие категории – связность и целостность. Связность (когезия). Целостность (цельность). Интертекстуальность. Классификация жанров научной риторики по субъекту речи: речь преподавателя высшей школы, выступление на конференции, речь для защиты научно-исследовательского проекта или диссертационного исследования, речь публичного деятеля (лидерская). Классификация жанров научной риторики по объекту речи. Виды жанров: реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты. Культура научной речи. Речевое воздействие в речи научно-педагогического деятеля.

**Тема №5.** Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи.

Научный аппарат научного текста. Специальная, общенаучная лексика и терминология. Различные типы сокращений в научном тексте Работа над различными элементами научной статьи (НС). Заглавия и заголовки НС. Названия в НС. Сокращения и выделения в НС. Числа, знаки, даты в НС. Цитаты, внутритекстовые ссылки в НС. Редактирование научного текста, виды и техника его правки. Общая схема редактирования НС. Методика правки НС: правка-вычитка, правка-сокращение, правка - обработка, правка-переделка. Работа с фактическим материалом в НС. Достоверность, уместность, функциональность, свежесть, выразительность факта в НС. Профилактика фактических ошибок в НС (причины фактической недостоверности, приемы проверки точности и достоверности фактов в НС. Источники фактов для НС. Создание аппарата НС. Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат. Библиографический аппарат.

**Тема №6.** Логическая схема научной статьи.

Типологические особенности научной статьи (НС). Понятие о НС. Научность, достоверность, новизна, актуальность НС. Особенности структуры и логики НС. Специфика научного стиля. Приемы анализа нормативно-стилистических ошибок в НС. Понятие об информативности НС, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности). Понятие о смысловой целостности НС (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура НС, основные и второстепенные элементы НС, системность НС; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы в НС) Связность НС (языковые средства связности НС). Литературная обработанность как обязательное качество НС.

**Тема №7.** Технология написания научной статьи.

Основные этапы подготовки. Постановка цели выступления; написание плана, текста в соответствии с алгоритмом. Выделение основного тезиса выступления. Подбор базы аргументации. Приветствие аудитории. Использование контактных фраз. Описание ситуации. Сценарии развития: положительный, отрицательный. План действий. Резюме: краткое подведение итогов по содержанию выступления. Благодарность за внимание. Адаптация текста к определенному научному результату.

*Раздел II. Устная научная речь*

Обучающийся должен:

* знать виды речевых действий и приемы ведения общения;
* уметь вести диалогическую речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала;
* владеть публичного выступления, ведения дискуссии, презентации научного доклада.

**Тема №8.** Композиция публичного выступления.

Нормы и стили современного русского языка как основа эффективной коммуникации. Научный стиль. Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов. Классификация способов изложения в научного текста (НТ). Особенности сообщения в НТ. Описания в НТ. Виды рассуждения в НТ, их построение и выбор стилистических средств для них. Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. Учебник, учебно-методическое пособие, лекция, патент, договор. Типология научно-информационного текста (НИТ): библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор. Подготовка НТ к публикации. Их структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.

**Тема №9.** Аргументация в публичном выступлении.

Лекция как основная единица целостной системы учебного курса. Структура лекции. Лекторы мыслительного стиля преподавания. Лекторы художественного стиля. Методические аспекты изложения лекционного текста. Социально-психологический, нравственно-этический, эстетический блок, технологический блоки коммуникативных особенностей научно-педагогического деятеля. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании. Технологии повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

**Тема №10.** Требования к структуре и содержанию научного доклада.

Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада.

**Тема №11.** Правила научной дискуссии.

Сомнения, возражения, критические реплики. Виды возражений. Основные и второстепенные, явные и скрытые, конфликтные, зондирующие, неопределенные и др. Алгоритм работы с возражениями. Приемы работы с возражениями. Основные возможные стратегии ведения дискуссии.

**Тема №12.** Техника речи.

Общая характеристика функциональных стилей русского языка. Принципы объективности, абстрактности и логичности изложения. История зарождения и развития научного стиля в России. Подстили, жанры научного стиля. Научная терминология. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Специфика использования элементов различных языковых конструкций в научной речи..

**Тема №13.** Структура презентации научного доклада.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №14.** Правила подготовки текста презентации в PowerPoint.

Цвета, фон, контрастность, шрифт текста. Компоновка изображений, графики, текста. Информационные блоки. Трехэтапное разбиение, структурирование информации. Временные интервалы. Объем презентации. Изображения и графика. Лексический каркас: термины, специальные слова, ключевые фразы.

**БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

1. **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно–исследовательская практика)**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников**.**

Вид практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Тип практики: **Научно–исследовательская практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик.**

Практика Б2.В.01(П) **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно–исследовательская практика)** относится к вариативной части блока Б2. «Практика»

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно–исследовательская практика)** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 1 курс
* заочная форма обучения - 1 курс

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

1. **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Вид практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Тип практики: **Педагогическая практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик.**

Практика Б2.В.02(П) **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)** относится к вариативной части блока Б2. «Практика»

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 2 курс
* заочная форма обучения - 2 курс

**БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. **Наименование: Б3.В.01 (Н) Научно–исследовательская деятельность**
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно–исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

1. **Указание места научно–исследовательской деятельности в структуре образовательной программы**

Б3.В.01(Н) **Научно–исследовательская деятельность** относится к вариативной части блока 3. «Научные исследования»

**Научно–исследовательская деятельность** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения – 1, 2 курсы;
* заочная форма обучения – 1, 2 курсы.

**Содержание научно–исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО–КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

1. **Наименование: Б3.В.02 (Н)** Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно–исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33691), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

**3. Указание места подготовки научно–квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы**

Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части блока 3. «Научные исследования»

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения – 1, 2, 3 курсы;
* заочная форма обучения – 2, 3, 4 курсы.

**Содержание подготовки научно–квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

**БЛОК 4 «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

Итоговая аттестация (ИА) проводится итоговыми экза­менационными комиссиями с целью определения соответствия результатов освоения обу­чающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям феде­рального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план/индиви­дуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего обра­зования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Итоговая аттестация обучающихся при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», указанной в перечне специальностей и направ­лений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Состав и объем итоговой аттестации**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Социология управления»** в Блок 4 «Итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Содержание итогового экзамена**

Итоговый экзамен по направлению подготовки **39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Социология управления»** проводится итоговыми экзаменационными комиссиями (далее – ИЭК) в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

К итоговому экзамену допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный учебный план, соответствующей ОПОП ВО.

Итоговый экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена и состоит из 3 частей:

**1 часть** – теоретический вопрос, проводится в устной или письменной форме по билетам;

**2 часть** – практическое задание;

**3 часть** – открытое занятие (лекция, семинар, практическое занятие) по одной из выбранной аспирантом теме, соответствующей профилю образовательной программы, в присутствии членов ИЭК. Форма сдачи третьей части экзамена выбирается аспирантом по согласованию с научным руководителем.

1. **Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации)**

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются лица, успешно сдавшие итоговый экзамен и представившие в установленный срок текст и автореферат НКР с отзывом руководителя. Научный доклад по основным результатам НКР оформляется в виде презентации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется на тему, соответствующую области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Оценка научного доклада по основным результатам НКР проводится с точки зрения соответствия выполненной работы требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (личное участие в полученных результатах, достоверность, научная новизна полученных результатов, полнота изложения материалов в научных публикациях аспиранта).